



# TILSYNSRAPPORT

---

**Børnehaven Bikuben**

Aldersintegreret

Th. Staunings vej 9, 9210

99823260 /99823260

Dato for tilsyn: 24-01-2022

Dato godkendt: 07-02-2022

Godkendt af: Maria Jørgensen

Rapporten er dannet den: 08-09-2023

**Område**

Gistrup

**Deltagere**

Pædagogisk personale: Kristina

Forældrerepræsentant: Maiken

Pædagogisk leder: Marianne Larsen

Dagtilbudsleder: Karin Andreasen

Tilsynsførende: Maria Jørgensen

I det efterfølgende omtales pædagogisk personale som pp.

I det efterfølgende omtales forældrerepræsentant som fr.

I det efterfølgende omtales pædagogisk leder som Pl.

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### **Fuldstændig opfyldelse**

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### **Omfattende opfyldelse**

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### **Delvis opfyldelse**

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### **Begrænset opfyldelse**

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### **Utilstrækkelig opfyldelse**

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### **Generelt:**

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ifht. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig høj grad er arbejdet med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og hvor det enkelte barn og barnets perspektiv i særdeleshed er i fokus. Det vurderes, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog. Ydermere efterlader institutionen indtryk af, at der arbejdes særligt reflektivt ifht. leg og læring og det vurderes at institutionen arbejder fokuseret med etablering af børnefællesskaber med øje for det enkelte barns behov. Institutionen efterlader indtryk af at forældreinddragelse og forældresamarbejdet vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer. Det vurderes at institutionen arbejder yderst reflektivt ifht egen praksis og justerer og evaluerer løbende. Institutionen arbejder sammenhængende med overgange både i overgangene til og fra institutionen.

### **Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

**Pædagogisk Læreplan:** Tilsynet vurderer at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens § 9.

**Overgange:** Med henblik på at arbejde med værdier og principper i "Den gode overgang 0-6", anbefales en yderligere opmærksomhed på samarbejdsaftalen med Daglejen. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

*Institutionen fortæller følgende:*

At der forud for tilsynet har været afholdt pædagogisk dag hvor pædagogisk tilsyn var på dagsordenen. Der er udarbejdet plancher med visualisering af temaerne og dialog spørgsmål, hvor pp løbende har skrevet noter til og ligeledes er tilsynskonceptet drøftet på to personalemøder. Derudover er Læreplanen gennemarbejdet og deltagerkredsen peger på, at det har været en rigtig god proces.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### **Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

### **Besvarelse**

#### **A og B)**

#### ***Der observeres at pp:***

- Henvender sig til børnene med et roligt og positivt toneleje og benævner barnets navn.

- Sætter ord på hvad der skal ske og egne handlinger som fx:

*"Jeg har en bog med i dag, så nu skal jeg læse højt for jer".*

*"Kan du hjælpe med at bygge og finde flere dyr, nu sætter jeg hesten her" (pp placerer hesten på Lego pladen)*

*"Kan I lige se på tavlen, hvad I skal i dag"*

- Siger hej til alle børn som kommer ind på stuen: Fx: Dreng kommer ind på stuen. Pp: *"Heeej X din store klub dreng som har tabt en tand. Barn: "Jeg har tabt 3 tænder". Pp: "Har du tabt 3 tænder, hvor er det sejt".*

- Giver børnene mulighed for deltagelse på egne præmisser i aktiviteter som fx musikgruppe, hvor et barn gerne vil se på mens de andre vælger og bruger instrumenter.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

#### A og B)

##### **Der observeres at:**

- Stuerne er indrettet med mindre rum til leg og fordybelse som fx dukkekrog, læsehjørne.
- På væggene er der tavle med visualisering af organisering som fx hvilke børn og pp som er der og hvilken akt børnene skal være en del af. Dette fx legeplads, musikgruppe, leg på stuen.
- På væggene hænger der sprogunderstøttende materialer som bogstaver med billede, sange.
- Der er placeret kasse med bøger tilgængelig i børnehøjde.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?  
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

#### A og B)

##### **Der observeres at:**

- Pp skifter mellem tale-og lytte position ved at stille spørgsmål til børnene og afvente svar. Dette fx:  
*"skal jeg hjælpe dig med at lave puslespillet færdigt? "*  
*"kan i huske hvad bogen hedder vi læser? " (børnene svarer Villads)*  
*"Kan I huske hvilket kapitel vi er kommet til i bogen?"*
- Pp lytter til børnenes initiativer og hjælpe og guider dem. Fx pige kommer og spørger om pp vil hjælpe hende i udklædningskjole.

## 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### **Besvarelse**

#### **A og B)**

**Der observeres at:**

**Tilsynet ankommer ca. kl. 09.10. Der er formiddagsmad ved den ældste gruppe børn i alrummet og leg/aktiviteter på de to stuer.**

- I alrummet sidder 8 børn sammen med et pp omkring bordet og spiser formiddagsmad.

- Ved Hvepsene er der 7 børn og 2 pp. 4 børn sidder på gulvet med et pp og bygger Lego. 1 barn sidder ved et bord og spiser is pga. fald fra stol. 2 børn leger i dukkekrogen. Et pp går til og fra og tørrer borde af. 2 børn hentes og skal deltage i musikgruppe med et pp.

- Ved Bierne er der 3 børn og et pp. 2 børn sidder ved bordet og laver puslespil og et barn leger med kasser med forskelligt legetøj. Der kommer løbende børn ind på stuen og siger hej og orienterer sig på tavlen, ifht hvor de skal være henne.

- 2 pp går fra med en gruppe på 7 børn og har musikgruppe på kernestuen. Her sidder pp og børn i rundkreds og synger mens et pp spiller guitar.

- Pp samtaler og aftaler løbende hvad der skal ske og hvem der gør hvad. Dette fx: "*er X klar til musikgruppe?" følger du børnene derned? "*

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### **Besvarelse**

**A, B og C)**

***Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:***

***Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:***

Fx ved at den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Særligt ifht barnesynet som er gennemgående i alle pædagogiske tiltag. Fx er der arbejdet med garderobe situationen med fokus på børnenes selvhjulpnehed. Forældrene har været inddraget og pp har haft fokus på, at være mere guidende og mindre "hjælpende" ifht påklædningsituationer. Der er etableret mindre børnemiljøer, hvor der er tid og plads til at støtte og guide det enkelte barn. Dagen tilrettelægges og planlægges nøje med en plan, som både pp og vikarer kan orientere sig i. Denne beskriver de planlagte aktiviteter, børnegrupper og pp funktioner. Fx arbejdes der med målrettede aktiviteter efter alder og de justeres efter det enkelte barn og børnegruppen. Der er i alle aktiviteter og tiltag fokus på børnenes alsidige personlige udvikling og sociale udvikling. Pp skaber tryghed for børnene og ser på hvordan de bedst kan indgå i aktiviteter samt hvilke fællesskaber der er udviklende for det enkelte barn. Læringsmiljøerne justeres løbende og der er altid mulighed for at få en "pædagogisk bagdør". Børnene inviteres til deltagelse på egne præmisser og der stilles ingen krav om at man skal deltage på lige vis med andre. Der er primært planlagte aktiviteter om formiddagen som fx musikklub, miniklub, værksted. Aktiviteterne justeres med udgangspunkt i hvad børnene er optaget af og interesserer sig for. Dette fx monster leg, Lego, biler. Pp anvender de 3 læringsrum, hvor de fx i børneinitieret aktiviteter skiftevis går foran, bagved og ved siden af barnet. De understøtter og hjælper med at udvikle børnenes lege og observerer på sidelinjen når børnene selv kan.

Vurdering: Omfattende opfyldelse



### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

#### **A, B og C)**

#### ***Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:***

Fx ved at der arbejdes med den pædagogiske læreplan på personalemøder, hvor det fx drøftes hvordan de seks læreplanstemaer kommer i spil i aktiviteter, rutiner og generelt i den pædagogiske praksis. Dette fx motorik gruppe, hvor det drøftes hvad målet er med gruppen og hvad der skal være fokus på. Praksis justeres løbende efter hvad der giver mening fx at der skal arbejdes mere med rim og remser. Der anvendes billeder og tekst som dokumentation og der skrives opslag, som er tydelige for forældrene. Der laves løbende nyhedsbreve, som fx indeholder hvilke læreplanstemaer der særligt er fokus på. Børnenes perspektiver inddrages fx ifht hvem de godt kan lide at lege med og der holdes samtaler med børnene løbende. Dette fx forud for opfølgningssamtaler, hvor der stilles et par spørgsmål til børnene.

#### ***Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:***

Fx ved at der er i Dagtilbuddet er indkøbt en "værktøjskasse" med henblik på etablering af en evalueringskultur. Denne indeholder forskellige evalueringsmetoder og redskaber. Der skal afholdes "kick off" arrangement i marts 2022. Der er fast stuemøder hver fredag og personalemøder en gang månedligt, hvor der evalueres på dele af den pædagogisk læreplan ud fra anvendelse af 3 refleksions spørgsmål. Der evalueres på bidder af læreplanen og efter hvad personalet er optaget af. Dette fx at arbejde med fokus på renlighed i mindste gruppen. I den forbindelse har pp invitereret sundhedsplejerske til at komme og holde oplæg. Der noteres aftaler og opmærksomheder i en notesbog som alt pp skal orientere sig i, når de møder ind på arbejde.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

*Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:*

- Tilsynet vurderer at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens § 9.

---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

**Besvarelse  
A, B og C)**

***Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:***

Fx ved at forældrene informeres om TOPI på opstartsmøder og indkaldes til faste samtaler løbende. Der udleveres skema til forældrene som de skal besvare og som samtalerne tager udgangspunkt i sammen med trivselsevalueringerne. Der arbejdes inddragende ifht forældresamarbejdet og der er løbende dialoger om barnets trivsel. På stuemøder drøfter pp børnene forud for trivselsevalueringer og deler deres refleksioner. Praxis justeres løbende og på baggrund af observationer og refleksioner i forbindelse med evaluering af børns trivsel. Pp inddrager relevante samarbejdspartnere ved behov som fx talepædagoger, børneterapeuter og der er særlig opmærksomhed på at indhente og søge viden, råd og vejledning ifht relevante emner/temaer. Dette fx præmature børn.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

**A, B og C)**

#### ***Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:***

Fx ved at pp hele tiden justerer og ser på fællesskaberne, så alle individer kan fungere uanset behov og alder. Der ses på det enkelte barn i fælleskabet og hvordan der skabes de bedste forudsætninger for deltagelse for den enkelte. Dette fx at der er mulighed for at komme ind og lege på pl's kontor , hvor der er ro og barnet kan skærmes. Pp er opmærksomme på narrativer og redefinering af børnene når der er børn som kræver ekstra opmærksomhed. Grupperne justeres løbende efter børnenes behov, alder, relationer og interesser. Pp stiller sig nysgerrige ifht børnenes udtalelser som fx "*Jeg har ingen at lege med*". Pp tager det alvorligt og samtaler med både børn og forældre og foretager observationer ifht at indsamle relevant data/fakta oplysninger, så der kan handles og justeres.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

**A og B)**

#### ***Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:***

Fx ved at der er 2 pp som foretager sprogvurderinger og når der er opmærksomheder indkaldes forældrene, som det første til samarbejde. Der er fokus på og arbejdes med sprog gennem hele dagen. Dette fx når der laves børnekalender om morgenen, ugentlige rim, lege med sproget fx drille for sjov, dialogisk læsning. Børnene deltager på egne præmisser og øver sig i at vente på tur. Forældrerepræsentanten samtykker og fortæller, at det opleves at derhjemme kan det mærkes og høres at der arbejdes med sprog. De læser bøger, synger sange og der er fast musik gruppe hver uge og tirsdags klub, hvor børnene inddrages efter alder og hvor der arbejdes fokuseret med sprog. Pp er bevidste om deres egen rolle som sproglige rollemodeller ved fx at give børnene forklaringer og sætte ord på egne og børnenes handlinger. Der er fokus på ikke at ingen børn gøres forkerte og pp har en bevidsthed om at snakke konstruktivt til hinanden.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i

---

sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

### **Besvarelse A, B)**

#### ***Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:***

Fx ved at der er fokus på oprydning i huset, at alt har en plads og at der er et formål med måden stuerne er indrettet på. Dette så det fremgår tydeligt for børnene. Fx bilhjørne, dukkekrog. Der er billeder på kasserne med legetøj, så det er visualiseret for børnene, hvad man kan lege med og hvor man finder tingene. Pp ser på børnenes interesser og justerer løbende indretning og anskaffer "nyt" legetøj hvis muligt. Der er opmærksomhed på hvordan man er sammen og taler til hinanden og pp guider børnene til handlemuligheder som fx: *"jeg vil gerne låne den cykel efter dig"*. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves, at det giver god trivsel at børnene er sammen på tværs af alder og at det giver fællesskab samt de store lærer at hjælper de små. Adspurgt til overvejelser ifht udemiljøet, fortæller deltagerkredsen at de ude på legepladsen ligeledes tænker små legestationer, hvor de hjælper børnene med at vælge og sætte lege og aktiviteter i gang som fx værksted, skoven, sandkasse, cykler, hønsegård.

#### **C)**

#### ***Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:***

Fx ved at der er stor fokus på læring. Dette fx at der er indført 5 minutters "gumletid", hvor "time timer" uret sættes til og hvor der er ro til at få spist sin mad. Dette er indført grundet flere børn, som ikke fik spist noget af sin madpakke. Der er fokus på dannelse i form af vente på tur, sidde stille og spise, blive siddende og vente selvom man er færdig. Pp er opmærksomme på egen rolle under måltidet som fx at blive siddende stille sammen med børnene fra start og ikke rejse sig og gå til og fra. Der er fast struktur og aftaler for, hvem der skal i garderoben først efter måltidet og børnene sendes ud i små grupper. Ventetiden bruges fx til at kigge i bøger eller lege med Lego. Fr samtykker og fortæller at det er en god måde at pp arbejder med dannelse under måltidet og hvor børnene fx lærer at vente på tur og blive siddende ved bordet indtil alle er færdige.

## 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse A, B og C)**

#### ***Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:***

Fx ved at der i overgangen til institutionen afholdes opstartsmøde, legedag og fælles informationsdag for forældre. Der medsendes brev til dagplejer/tidligere pasningstilbud med invitation til at komme på besøg samt skema til udfyldelse med relevant information om barnet. Ligeledes sendes der skema til forældrene, som de skal udfylde med relevant e oplysninger om barnet. Det opleves at der er et godt samarbejde med private børnepassere og den enkelte dagplejer i området. Dette med en oplevelse af, at det er forskelligt hvem som kommer og benytter sig af besøg og udfylder skema om barnet. Fr fortæller at overgangen opleves som meget velfungerende og med flere besøg og møder, som gør at det er trygt når barnet skal starte i institutionen. Indkøringen aftales med den enkelte familie og med afsæt i deres og barnets behov. Der er ingen regler, men det vurderes hvilke behov der er og disse tilgodeses. I overlevering til skole er der et veletableret samarbejde med Gug skole, hvor der planlægges faste besøgs dage og hvor der fx udleveres billeder til børnene af lærer og pædagoger. Der er afstemt forventninger ifht hvad skolen forventer og hvad institutionen kan tilbyde. Der er i november måned samtale med forældre til kommende skolebørn og der er løbende informationer og opfølgning. Den sidste tid i børnehaven arbejdes der intensiveret med

---

børnenes selvhjulpenhed, sociale kompetencer og fokus på dannelse. Der anvendes begreber som også bruges i skolen fx time, frikvarter. Pp inspireres af Inge Schou Larsens perspektiver fra bogen: "Det skolesøgende barn". Såfremt børnene skal på andre skoler end Gug skole, tager pp kontakt til den pågældende skole for aftaler om besøg. Der holdes overleveringsamtaler på de børn hvor der er behov og håndholdte overgange når der vurderes behov for dette. Alt i samarbejde med forældrene.

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

*Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:*

- Med henblik på at arbejde med værdier og principper i "Den gode overgang 0-6", anbefales en yderligere opmærksomhed på samarbejdsaftalen med Dagplejen. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Vurdering: Omfattende opfyldelse



